

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕ-
НИЯ «ГОРОДСКАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ БОЛЬНИЦА №7» г. КАЗАНИ

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания
научно-образовательного отдела
от «06» июня 2023 г.
№ 2

регистрационный номер
637

Главный врач
ГАУЗ «ГКБ №7» г. Казани
«06» июня 2023 г.


А.М. Делян

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕ-
НИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ КЛАССИФИКА-
ЦИИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ, ОГРАНИЧЕНИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ЗДОРОВЬЯ В МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ»

Основная специальность: физическая и реабилитационная медицина
Дополнительные специальности: лечебная физкультура и спортивная медицина,
физиотерапия, неврология, педиатрия, терапия, травматология и ортопедия, медико-
социальная экспертиза, кардиология, рефлексотерапия

(СРОК ОБУЧЕНИЯ 36 АКАД. ЧАС.)

Казань 2023 г.

УДК 615.8
ББК 54.1/57.4-5
П 69

Организация-разработчик – ГАУЗ «ГКБ №7» г. Казани. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей «Практическое применение Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья в медицинской реабилитации». Учебно-методическое пособие. Бодрова Р.А., Гумарова Л.Ш. ГАУЗ «ГКБ №7» г. Казани. - 2023, 36 стр.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Практическое применение Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья в медицинской реабилитации» обусловлена необходимостью совершенствования профессиональных компетенций врачей по лечебной физкультуре и спортивной медицине, врачей-специалистов по медицинской реабилитации, врачей-неврологов, врачей-физиотерапевтов, врачей-терапевтов, врачей - травматологов-ортопедов, врачей-педиатров, врачей – кардиологов, врачей-рефлексотерапевтов, логопедов, дефектологов и психологов, инструкторов-методистов по лечебной физкультуре в лечении и медицинской реабилитации больных с применением положений Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья с целью полноценного проведения реабилитационных мероприятий, оценки их эффективности.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей «Практическое применение Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья в медицинской реабилитации» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения врачей в дополнительном профессиональном образовании.

Учебно-методическое пособие разработано в соответствии с системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой неврологии
КГМА - филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России,
д.м.н., профессор

Хабиров Ф.А.

Профессор кафедры неврологии и
нейрохирургии ФГБОУ ВО КГМУ
Минздрава России, д.м.н.

Хасанова Д.Р.

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

1. The first part of the paper is devoted to a general discussion of the problem of the existence of solutions of the system of equations (1) under the conditions (2). It is shown that the system (1) has a solution if and only if the conditions (2) are satisfied. The proof is based on the method of characteristics.

2. In the second part of the paper, the problem of the existence of solutions of the system (1) is considered for a particular case. It is shown that the system (1) has a solution if and only if the conditions (2) are satisfied. The proof is based on the method of characteristics.

3. In the third part of the paper, the problem of the existence of solutions of the system (1) is considered for a particular case. It is shown that the system (1) has a solution if and only if the conditions (2) are satisfied. The proof is based on the method of characteristics.

4. In the fourth part of the paper, the problem of the existence of solutions of the system (1) is considered for a particular case. It is shown that the system (1) has a solution if and only if the conditions (2) are satisfied. The proof is based on the method of characteristics.

5. In the fifth part of the paper, the problem of the existence of solutions of the system (1) is considered for a particular case. It is shown that the system (1) has a solution if and only if the conditions (2) are satisfied. The proof is based on the method of characteristics.

6. In the sixth part of the paper, the problem of the existence of solutions of the system (1) is considered for a particular case. It is shown that the system (1) has a solution if and only if the conditions (2) are satisfied. The proof is based on the method of characteristics.

7. In the seventh part of the paper, the problem of the existence of solutions of the system (1) is considered for a particular case. It is shown that the system (1) has a solution if and only if the conditions (2) are satisfied. The proof is based on the method of characteristics.

8. In the eighth part of the paper, the problem of the existence of solutions of the system (1) is considered for a particular case. It is shown that the system (1) has a solution if and only if the conditions (2) are satisfied. The proof is based on the method of characteristics.

9. In the ninth part of the paper, the problem of the existence of solutions of the system (1) is considered for a particular case. It is shown that the system (1) has a solution if and only if the conditions (2) are satisfied. The proof is based on the method of characteristics.

10. In the tenth part of the paper, the problem of the existence of solutions of the system (1) is considered for a particular case. It is shown that the system (1) has a solution if and only if the conditions (2) are satisfied. The proof is based on the method of characteristics.

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Практическое применение Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья в медицинской реабилитации»
(срок обучения 36 акад. час.)

Согласовано:

Заместитель главного врача по общим
вопросам



(подпись)

Э.М. Кашапова

Руководитель научно-
образовательного отдела



(подпись)

И.В. Ключкин

Руководитель Лечебно-
реабилитационного центра



(подпись)

Р.А. Бодрова

3. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Практическое применение Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья в медицинской реабилитации»
(срок обучения 36 акад. час.)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Бодрова Р.А.	д.м.н., доцент	Руководитель Лечебно-реабилитационного центра	ГАУЗ «ГКБ №7» г. Казани
2.	Гумарова Л.Ш.	к.м.н., доцент	Зав. отделением медицинской реабилитации пациентов с соматическими заболеваниями	ГАУЗ «ГКБ №7» г. Казани

4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей «Практическое применение Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья в медицинской реабилитации» со сроком освоения 36 академических часов сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства Российской Федерации», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1046 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.39. Лечебная физкультура и спортивная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.03.2016, регистрационный №41276);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 сентября 2018 г. N 572н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по медицинской реабилитации"(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.09.2018, регистрационный №52162);

- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 12.01.2005 №4 «Об утверждении перечня направлений подготовки (специальностей высшего профессионального образования)»

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач терапевт участковый)» от 21 марта 2017 года №293н.

- Приказа от 25 августа 2014 года №1092 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.49 «Терапия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

- Приказа от 25 августа 2014 года №1093 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.50 «Физиотерапия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

- Приказа от 25 августа 2014 года №1084 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.42 «Неврология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта «Врач-невролог» от 29 января 2019 года №51н.

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» от 27 марта 2017 года №306н.

- Приказа от 25 августа 2014 года №1060 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 «Педиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

- Приказа от 25 августа 2014 года №1109 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.66 «Травматология и ортопедия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта «Врач-травматолог-ортопед» от 12 ноября 2018 года №698н.

- Приказа от 25 августа 2014 года №1078 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.36 «Кардиология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта «Врач-кардиолог» от 14 марта 2018 года №140н.

- Приказа от 25 августа 2014 года №1090 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.47 «Рефлексотерапия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

- Приказа от 25 августа 2014 года №1083 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.41 «Медико-социальная экспертиза» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

- Приказа от 1 октября 2015 года №1087 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

- Приказа от 23 сентября 2015 года №1043 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.04.01. «Психология» (уровень магистратуры)

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 года №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный № 39438);

- Приказа Министерства здравоохранения РФ от 23 октября 2019 г. № 878н «Порядок организации медицинской реабилитации детей»;

- Приказа Министерства здравоохранения РФ от 31 июля 2020 г. № 788н «Порядок организации медицинской реабилитации взрослых»

и реализуется в системе непрерывного профессионального развития.

4.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

- **область профессиональной деятельности¹** включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения;

- **основная цель вида профессиональной деятельности²**: профилактика, диагностика нарушений функций и структур организма человека и последовавших за ними ограничений жизнедеятельности вследствие заболеваний и (или) состояний и медицинская реабилитация пациентов с указанными ограничениями и нарушениями в процессе оказания медицинской помощи;

- **обобщенные трудовые функции³**: в соответствии с профессиональным стандартом проведение медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, при заболеваниях и (или) состояниях;

- **трудовые функции²**:

A/01.8 Проведение обследования пациентов с целью выявления нарушения структур и функций организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности;

A/02.8 Назначение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, контроль их эффективности и безопасности.

A/03.8 Проведение и контроль эффективности и безопасности медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавших за ними ограничений жизнедеятельности, в том числе реализация индивидуальных программ медицинской реабилитации и абилитации инвалидов.

- **вид программы**: практикоориентированная.

4.3.Контингент обучающихся: Лица, имеющие высшее образование. Врачи, имеющие специальность: лечебная физкультура и спортивная медицина, физическая и реабилитационная медицина, физиотерапия, неврология, педиатрия, терапия, травматология и ортопедия, медико-социальная экспертиза, кардиология, рефлексотерапия; специалисты с высшим профессиональным образованием: 49.00.00 физическая культура и спорт 49.03.01. физическая культура (уровень бакалавриата), 49.03.02 физическая культура, 49.02.02 адаптивная физическая культура 49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата), 49.04.01 физическая культура (уровень магистратуры), 49.04.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень магистратуры), специалисты с высшим профессиональным образованием и иным высшим образованием при наличии профессиональной переподготовки в области адаптивной физиче-

¹Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 95 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело» (уровень специалитета) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.03.2016, регистрационный №41276);

²Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 №1103 «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-инфекционист» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.04.2018, регистрационный №50593).

ческой культуре и спорту; Логопедия (учителя-логопеды) (050715), Специальная дошкольная педагогика и психология (педагоги-дефектологи) (050717), Психология (030301) и Клиническая психология (психологи и клинические психологи) (030302) (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 12.01.2005 №4 «Об утверждении перечня направлений подготовки (специальностей высшего профессионального образования)»).

4.4. Актуальность программы и сфера применения выпускниками программы полученных компетенций (профессиональных компетенций) обусловлена необходимостью обучения специалистов здравоохранения навыкам диагностики нарушений функций и структур организма человека и последовавших за ними ограничений жизнедеятельности вследствие заболеваний и (или) состояний и медицинской реабилитации пациентов с указанными ограничениями и нарушениями в процессе оказания реабилитационной помощи.

4.5. Объем программы: 36 ауд. час. трудоемкости, в том числе 36 зач. ед.

4.6. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
с отрывом от работы (очная)	36	6	6 дней, 1 неделя

4.7. Структура Программы³

- цель;
- планируемые результаты освоения Программы;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- учебный план;
- рабочие программы учебных модулей;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- учебный план стажировки;
- календарный учебный график (приложение 11.3);
- карта дополнительной профессиональной программы (приложение 11.4);
- матрица формирования компетенций в соответствии с фондом оценочных средств (приложение 11.5).

4.8. Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение о повышении квалификации.

³ Структура Программы определяется требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 №499.

5. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель – совершенствование профессиональных компетенций в области профилактики, диагностики нарушений функций и структур организма человека и последовавших за ними ограничений жизнедеятельности вследствие заболеваний и (или) состояний и медицинской реабилитации пациентов.

5.1. Задачи программы:

Совершенствовать знания:

- основных клинических проявлений заболеваний и (или) состояний;
- порядка организации медицинской реабилитации;
- порядка оказания детям медицинской помощи по медицинской реабилитации;
- методики осмотра и обследования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;
- классов и категорий нарушений функций, структур организма человека и ограничения жизнедеятельности;
- методики проведения и алгоритм выбора специальных функциональных проб, тестов и шкал для пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;
- методики формулирования реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала;
- Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;
- реабилитационного потенциала, методов определения реабилитационного потенциала;
- методики разработки индивидуальных программ медицинской реабилитации;
- индивидуальной программы медицинской реабилитации в процессе медицинской реабилитации при заболеваниях и состояниях;
- критерии завершения реабилитационных мероприятий;

Совершенствовать умения:

- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека на основании категорий МКФ;
- интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека на основании категорий МКФ;
- использовать алгоритм постановки реабилитационного диагноза с учетом МКФ;
- обобщать данные, полученные при обследовании, формулировать и обосновывать реабилитационный диагноз с учетом МКФ;
- обобщать данные, полученные при обследовании, формулировать и обосновывать реабилитационный потенциал с учетом МКФ;
- обобщать данные, полученные при обследовании, формулировать и обосновывать реабилитационные цели и задачи с учетом МКФ;
- разрабатывать индивидуальную программу медицинской реабилитации;

- выбирать критерии эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации;
- определять критерии достижения целей и задач по медицинской реабилитации;
- оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

Совершенствовать навыки:

- обоснования и постановки реабилитационного диагноза с учетом МКФ с установлением ограничения жизнедеятельности, степени нарушения функций и структур организма человека в соответствии с принятыми критериями и классификациями;
- формулирования и обоснования реабилитационного потенциала с учетом МКФ и его корректировка по результатам медицинской реабилитации на различных этапах оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации;
- формулирования индивидуальной программы медицинской реабилитации;
- определения критериев эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации;
- оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека;

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Характеристика компетенций врача, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

а) *трудовая функция* – профилактика, диагностика нарушений структур и функций организма человека и последовавших за ними ограничений жизнедеятельности вследствие заболеваний или состояний и медицинская реабилитация пациентов с указанными ограничениями и нарушениями в процессе оказания медицинской помощи.

б) исходный уровень подготовки обучающихся, обеспечивающий выполнение трудовой функции сформированные компетенции, включающие в себя способность/готовность:

- **универсальные компетенции⁴:**

> способность и готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

- **профессиональные компетенции:**

- готовность к определению у пациентов реабилитационного потенциала, реабилитационного прогноза и реабилитационного диагноза в соответствии с Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (ПК-5);

⁴ Компетенции указываются в соответствии с ФГОС ВО

- готовность к применению методов реабилитации при нарушениях функций и структур организма в соответствии с Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (ПК-8);
- готовность к применению основных принципов оценки эффективности лечебных и реабилитационных мероприятий в отделениях медицинской реабилитации в соответствии с Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (ПК-10).

7. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей «Практическое применение Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья в медицинской реабилитации» проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с квалификационными требованиями. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Применение Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья в реабилитации». Освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей «Практическое применение Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья в медицинской реабилитации» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Практическое применение Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья в медицинской реабилитации»

(срок обучения 36 академических часов.)

Цель:⁵ совершенствование профессиональных компетенций в области профилактики, диагностики нарушений функций и структур организма человека и последовавших за ними ограничений жизнедеятельности вследствие заболеваний и (или) состояний и медицинской реабилитации пациентов.

Контингент обучающихся: Лица, имеющие высшее образование. Врачи, имеющие специальность: лечебная физкультура и спортивная медицина, физическая и реабилитационная медицина, физиотерапия, неврология, педиатрия, терапия, травматология и ортопедия, медико-социальная экспертиза, кардиология, рефлексотерапия; специалисты с высшим профессиональным образованием: Логопедия (учителя-логопеды) (050715), Специальная дошкольная педагогика и психология (педагогидефектологи) (050717), Психология (030301) и Клиническая психология (психологи и клинические психологи) (030302) (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 12.01.2005 №4 «Об утверждении перечня направлений подготовки (специальностей высшего профессионального образования)»).

Трудоемкость обучения: 36 академических часов. или 36 зачетных единиц.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: очное

Вид обучения: с отрывом от работы.

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Трудоемкость		в том числе				Индексы формируемых компетенций	Типы, вид и форма контроля
		академический	зачетный	Лекции	СЗ и ПЗ	Стажировка	ЭО, ДОТ		
1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья»	12	12	9	-	-	3	УК-1, ПК-5, ПК-8	промежуточная аттестация (недифференцированный зачет: тестирование)

⁶ Объем лекционных занятий определяется целями и содержанием Программы. Общее рекомендуемое соотношение составляет примерно 1/3 от общего количества учебных часов.

⁷ Наличие рабочей программы «Обучающий симуляционный курс» определяется целями Программы.

1.1	Основы МКФ. Цели и применение МКФ. Структура МКФ: функций и структуры, активность и участие, факторы контекста.	6	6	3	-	-	3	УК-1, ПК-5	текущий контроль (тестирование)
1.2	Организация реабилитации у взрослых и детей на основе МКФ. Определение реабилитационного потенциала, реабилитационного прогноза, реабилитационного диагноза.	6	6	6	-	-	-	УК-1, ПК-5, ПК-8	текущий контроль (тестирование)
2.	Рабочая программа учебного модуля 2 «Применение Международной классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья в реабилитации взрослых и детей»	21	21	-	18	-	3	ПК-5 ПК-8 ПК-10	промежуточная аттестация (недифференцированный зачет: тестирование)
2.1.	МКФ в неврологии: при острых нарушениях мозгового кровообращения, травматической болезни спинного мозга, черепно-мозговой травме	6	6	-	4	-	2	ПК-5, ПК-8, ПК-10	текущий контроль (тестирование)
2.2.	Применение МКФ у детей: при перинатальных поражениях нервной системы, при детском церебральном параличе, черепно-мозговой травме, в системе ранней помощи	6	6	-	5	-	1	ПК-5, ПК-8, ПК-10	текущий контроль (тестирование)
2.3.	Применение МКФ в травматологии и ортопедии: при болях в спине, эндопротезировании тазобедренного сустава.	6	6	-	6	-	-	ПК-5, ПК-8, ПК-10	текущий контроль (тестирование)
2.4.	МКФ при соматической патологии.	3	3	-	3	-	-	ПК-5, ПК-8, ПК-10	текущий контроль (тестирование)
Итоговая аттестация		3	3	-	3	-	-	УК-1 ПК-5, ПК-8, ПК-10	дифференцированный зачет (тестирование)
Всего		36	36	9	21	-	6	-	-

«УТВЕРЖДЕНО»

Руководитель научно-образовательного
отдела

« 06. » СВ 408 2023г.

протокол №

И.В. Ключкин



9. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ⁸

9.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1 «Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья»

Трудоемкость освоения: 12 акад. час. или 12 зач. ед.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция. Проведение обследования пациентов с целью выявления нарушения структур и функций организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности.

Паспорт компетенций, обеспечивающий выполнение трудовой функции

Индексы формируемых компетенций	Знания	Умения	Владения навыками	Опыт	Форма и вид контроля
УК-1	– понятия абстрактного мышления, анализа, синтеза.	- способностью и готовность принимать ответственные решения в условиях различных мнений.	- применения абстрактного мышления в профессиональной деятельности.	- опыт формирования с применением абстрактного мышления.	тестирование
ПК-5	- порядка организации медицинской реабилитации; - классы и категории нарушений	- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов,	- обоснование и постановка обоснование реабилитационного потен-	опыт установления предварительного реабилитационного диагноза и со-	тестирование

⁸ Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин (модулей), практик, стажировок) должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения (Часть 9 статьи 76 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

	<p>функций, структур организма человека и ограничения жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику формулирования реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала; - Международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; - реабилитационный потенциал, методы определения реабилитационного потенциала; - методики разработки индивидуальных программ медицинской реабилитации 	<p>имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека на основании категорий МКФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека на основании категорий МКФ; 	<p>циала, реабилитационного диагноза с учетом МКФ с установлением ограничений жизнедеятельности, степени нарушения функций и структур организма человека в соответствии с принятыми критериями и классификациями</p>	<p>ставление плана лабораторных обследований и инструментальных исследований пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности</p>	
ПК-8	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритма постановки реабилитационного диагноза с учетом МКФ; - способов обобщения данных, полученных при обследовании, формулировать и обосновывать реабилитационный потенциал, реабилитационный диагноз, реабилитационные цели и задачи с учетом МКФ 	<ul style="list-style-type: none"> - обобщения данных, полученных при обследовании, формулирование и обоснование реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных целей и задач с учетом МКФ 	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование индивидуальной программы медицинской реабилитации 	<p>опыт обоснования и постановки реабилитационного диагноза с учетом МКФ с установлением ограничений жизнедеятельности, степени нарушения функций и структур организма человека;</p>	тестирование

Содержание рабочей программы учебного модуля 1 «Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья»

Код	Наименование тем, элементов и подэлементы
1.	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья
1.1	Основы МКФ.
1.2	Цели и применение МКФ.

Код	Наименование тем, элементов и подэлементы
1.	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья
1.3	Структура МКФ: функций и структуры, активность и участие, факторы контекста.
1.4	Организация реабилитации у взрослых на основе МКФ.
1.5	Организация реабилитации у детей на основе МКФ.
1.6	Определение реабилитационного потенциала, реабилитационного прогноза, реабилитационного диагноза.

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы

Тематика самостоятельной работы обучающихся:⁹

1. Подготовка к зачету по теме: «Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья».

Тематика интерактивных форм учебных занятий:¹⁰

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Видео-конференция	Основы МКФ. Цели и применение МКФ. Структура МКФ: функций и структуры, активность и участие, факторы контекста.	УК-1, ПК-5

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля «Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья»:¹¹

Примерные тестовые вопросы:

1. Функционирование и ограничения жизнедеятельности, связанные с изменениями здоровья, классифицируются в (3)
 - 1) классификации патологических состояний
 - 2) административном регламенте
 - 3) + МКФ
 - 4) МКБ – 10
 - 5) МКН

⁹ При оформлении программ повышения квалификации обращается особое внимание на возможность реализации ее модулей в качестве самостоятельной работы слушателей.

¹⁰ К интерактивным занятиям относятся: дидактические игры (клинического типа, деловые, ролевые и т.д.), подготовка к клиническому разбору больного, кейс-задания, работа над проектом, семинары, проводимые по технологии развития критического мышления и т.д.). В каждой теме учебного занятия необходимо указывать только индексы формируемых компетенций. В Приложении 11.2 указаны методические рекомендации по критериям оценки ответов обучающихся при дифференцированной и недифференцированной форме контроля.

¹¹ В качестве оценочных средств могут использоваться тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы.

2. Личностные факторы не классифицированы в МКФ из-за (4)
 - 1) индивидуальных особенностей
 - 2) социальных отношений
 - 3) профессиональных навыков
 - 4) + социальных и культурных вариаций
 - 5) культурных вариаций

3. Единицей классификации внутри каждого из доменов здоровья и доменов, связанных со здоровьем считается (1)
 - 1) + категория
 - 2) фактор
 - 3) единица
 - 4) совокупность
 - 5) составляющий

4. Полная версия МКФ, обеспечивает классификацию (3)
 - 1) двумя уровнями детализации
 - 2) тремя уровнями детализации
 - 3) + четырьмя уровнями детализации
 - 4) пятью уровнями детализации
 - 5) шестью уровнями детализации

5. Общим термином для констатации положительного или нейтрального аспектов функций организма, активности и участия, является (3)
 - 1) нарушения
 - 2) ограничения жизнедеятельности
 - 3) + функционирование
 - 4) социальная недостаточность
 - 5) нуждаемость в мерах социальной защиты

Литература к учебному модулю «Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья»:

*Основная*¹²:

1. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья для оценки состояния здоровья детей: теория, инструмент, практика / В.Б. Смычек, В.В. Голикова, А.В. Копыток. – Минск: Колорград, 2021. - 352 с.
2. Аухадеев Э.И. Иксанов Х.В. Бакиров Р.С. Гаврилов О.П. Вопросы становления и развития реабилитологии как единой медико- социальной научной и практической дисциплины. Казань, 2011 г. – 188 с.

¹² Основная учебная литература включает учебные издания (учебники, учебные пособия), научные издания (монографии), национальные руководства, стандарты, клинические рекомендации изданные за последние 5-10 лет, освещающие содержание всех разделов образовательной программы. Количество источников: от 1 до 3-х.

3. Иксанов Х.В. Степанов А.А. Аспекты Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) в определении социальной недостаточности (статья) Научно-практ. журнал «Медико-социальная экспертиза и реабилитация» (М.), 2011, №4, с. 53-56.
4. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: МКФ. – Женева, Всемирная организация здравоохранения, 2001. – 342 с.

*Дополнительная*¹³:

1. В. Б. Смычек «Основы МКФ», Минск, 2015, -556 с.
2. Юнусов Ф.А., Гайгер Г., Микус Э. Организация медико-социальной реабилитации за рубежом. - Издательство Общероссийского Фонда «Социальное развитие России», Москва, 2004, - 310 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://rehabrus.ru/> – сайт Союза реабилитологов России
2. www.scardio.ru/partnery/ – сайт профессионального сообщества кардиосоматической реабилитации и вторичной профилактики
3. <http://www.psy.msu.ru/> – сайт психологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
4. Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов» (ООО "РАСМИРБИ"): <http://www.sportmed.ru>
5. Журнал «Вестник Восстановительной Медицины»: <http://www.vvmr.ru>

9. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ¹⁴

9.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2 «Применение Международной классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья в реабилитации взрослых и детей»

Трудоемкость освоения: 21 акад. час. или 21 зач. ед.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция. Назначение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, контроль их эффективности и безо-

¹³ Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к разделам и темам программы.

¹⁴ Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин (модулей), практик, стажировок) должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения (Часть 9 статьи 76 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

пасности; проведение и контроль эффективности и безопасности медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавших за ними ограничений жизнедеятельности, в том числе реализация индивидуальных программ медицинской реабилитации и абилитации инвалидов.

Паспорт компетенций, обеспечивающий выполнение трудовой функции

Индексы формируемых компетенций	Знания	Умения	Владения навыками	Опыт	Форма и вид контроля
ПК-5	- методики осмотра и обследования пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	- анализировать информацию на основании категорий МКФ при различных заболеваниях и состояниях	- обоснование реабилитационного потенциала, реабилитационного диагноза с учетом МКФ при различных заболеваниях и состояниях	опыт установления реабилитационного диагноза на основе МКФ при различных заболеваниях и состояниях	тестирование
ПК-8	- основных клинических проявлений заболеваний и (или) состояний; - методики проведения и алгоритм выбора специальных функциональных проб, тестов и шкал для пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	- формулирования реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных целей и задач с учетом МКФ при различных заболеваниях и состояниях	- формулирования индивидуальной программы медицинской реабилитации при различных заболеваниях и состояниях	Опыт постановки реабилитационного диагноза с учетом МКФ при различных заболеваниях и состояниях	тестирование

ПК-10	- принципов построения индивидуальной программы медицинской реабилитации в процессе медицинской реабилитации при заболеваниях и состояниях; - критериев завершения реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и состояниях;	- определения критериев достижения целей и задач по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и состояниях; - оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека при различных заболеваниях и состояниях	- определения критериев эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и состояниях; - оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	опыт оценки эффективности проведенных реабилитационных мероприятий на основе МКФ при различных заболеваниях и состояниях	тестирование
-------	---	--	--	--	--------------

Содержание рабочей программы учебного модуля 2 «Применение Международной классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья в реабилитации взрослых и детей»

Код	Наименование тем, элементов и подэлементы
2.	Применение Международной классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья в реабилитации взрослых и детей
2.1	МКФ при заболеваниях центральной нервной системы,
2.2	МКФ при травматической болезни спинного мозга,
2.3	МКФ при черепно-мозговой травме
2.4	Применение МКФ у детей: при перинатальных поражениях нервной системы
2.5	Применение МКФ при детском церебральном параличе
2.6	Применение МКФ при черепно-мозговой травме
2.7	Применение МКФ в системе ранней помощи
2.8	Применение МКФ при эндопротезировании тазобедренного сустава.
2.9	Применение МКФ при болях в спине

Код	Наименование тем, элементов и подэлементы
2.	Применение Международной классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья в реабилитации взрослых и детей
2.10	МКФ при соматической патологии

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы

Тематика самостоятельной работы обучающихся:¹⁵ работа в библиотеке, изучение нормативных документов.

1. Подготовка к зачету по теме: «Применение Международной классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья в реабилитации взрослых и детей».

Тематика интерактивных форм учебных занятий:¹⁶

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Вебинар	МКФ при заболеваниях центральной нервной системы	ПК-5, ПК-6, ПК-10
2.	Форум/деловая игра	Применение МКФ при детском церебральном параличе	ПК-5, ПК-6, ПК-10

Примеры оценочных средств освоения рабочей программы учебного модуля 1 «Применение Международной классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья в реабилитации взрослых и детей»:

Примерные тестовые вопросы:

1. Чем определяется выбор доменов МКФ для планирования реабилитации у пациента с ДЦП? (4)
 - 1) структурными нарушениями головного мозга
 - 2) клинической картиной заболевания
 - 3) функциональным дефицитом
 - 4) + целью реабилитации
2. Для определения реабилитационного потенциала при детском церебральном параличе возможно применение шкалы: (1)
 - 1) + системы оценки глобальных моторных функций (Gross Motor Function Classification, GMFCS)

¹⁵ При оформлении программ повышения квалификации обращается **особое внимание** на возможность реализации ее модулей в качестве самостоятельной работы слушателей.

¹⁶ К интерактивным занятиям относятся: дидактические игры (клинического типа, деловые, ролевые и т.д.), подготовка к клиническому разбору больного, кейс-задания, работа над проектом, семинары, проводимые по технологии развития критического мышления и т.д.). В каждой теме учебного занятия необходимо указывать только индексы формируемых компетенций. В Приложении 11.2 указаны методические рекомендации по критериям оценки ответов обучающихся при дифференцированной и недифференцированной форме контроля.

- 2) детальной оценки моторных навыков с использованием Шкалы измерения глобальных моторных функций (Gross Motor Function measure, GMFM)
 - 3) классификации коммуникативных функций у детей с ДЦП (Communication Function Classification System, CFCS).
 - 4) экспертной рейтинговой шкалы оценки спастичности (спазмов)
3. В набор категорий при мозговом инсульте не включены (4)
- 1) функции сознания
 - 2) умственные функции речи
 - 3) ходьба
 - 4) + структура ногтей
4. В набор категорий при травме спинного мозга не включены (2)
- 1) боль в спине
 - 2) + умственные функции речи
 - 3) функция мышечного тонуса ногтей
 - 4) сексуальные функции
5. Умственные функции личностной предрасположенности к бодрости, надежде на лучшее – это: (4)
- 1) психическая устойчивость
 - 2) темперамент
 - 3) надежность
 - 4) + оптимизм
 - 5) открытость

Литература к учебному модулю «Применение Международной классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья в реабилитации взрослых и детей»:

*Основная*¹⁷:

1. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья для оценки состояния здоровья детей: теория, инструмент, практика / В.Б. Смычек, В.В. Голикова, А.В. Копыток. – Минск: Колорград, 2021. - 352 с.
2. Аухадеев Э.И. Гаврилов О.П. Бакиров Р.С. Мясникова Г.Р. Возможности и перспективы применения международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья- МКФ в реальных условиях учреждений медицинской реабилитации. Казань, 2011 г. – 186 с.
3. Иксанов Х.В. Степанов А.А. Аспекты Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) в определении социальной недостаточности (статья) Научно-практ. журнал «Медико-социальная экспертиза и реабилитация» (М.), 2011, №4, с. 53-56.

¹⁷ Основная учебная литература включает учебные издания (учебники, учебные пособия), научные издания (монографии), национальные руководства, стандарты, клинические рекомендации изданные за последние 5-10 лет, освещающие содержание всех разделов образовательной программы. Количество источников: от 1 до 3-х.

4. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: МКФ. – Женева, Всемирная организация здравоохранения, 2001. – 342 с.
5. Международная номенклатура нарушений, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности: руководство по классификации состояний, относящихся к последствиям болезней и травм / РАМН, НИИ социальной гигиены, экономики и управления здравоохранением им. Н.А. Семашко, Московский центр ВОЗ по МКБ; под ред. В.К. Овчарова. - М., 1998. – 205 с.
6. Пузин С. Н., Иксанов Х. В., Аухадеев Э. И. Методология и практика развития медико- социальной экспертизы и реабилитации инвалидов как региональной социальной системы. – Монография. - М. - Тончу, 2008. – 93 с.

Дополнительная¹⁸:

1. В. Б. Смычек «Основы МКФ», Минск, 2015, -556 с.
2. Юнусов Ф.А., Гайгер Г., Микус Э. Организация медико-социальной реабилитации за рубежом.- Издательство Общероссийского Фонда «Социальное развитие России», Москва, 2004, - 310 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://rehabrus.ru/> – сайт Союза реабилитологов России
2. www.scardio.ru/partnery/- сайт профессионального сообщества кардиосоматической реабилитации и вторичной профилактики
3. <http://www.psy.msu.ru/> – сайт психологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
4. Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов» (ООО "РАС-МИРБИ"): <http://www.sportmed.ru>
5. Журнал «Вестник Восстановительной Медицины»: <http://www.vvmr.ru>

¹⁸ Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к разделам и темам программы.

10. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

10.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровый состав соответствует требованиям, установленным Приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 N 1н. Преподаватели имеют высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук - без предъявления требований к стажу работы.

№ п/п	Наименование рабочих программ учебных модулей	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.1	Основы МКФ. Цели и применение МКФ. Структура МКФ: функций и структуры, активность и участие, факторы контекста.	Бодрова Резеда Ахметовна	д.м.н., доцент	ГАУЗ «ГКБ №7» г. Казани, руководитель лечебно-реабилитационного центра	КГМА - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ, заведующий Кафедрой реабилитологии и СМ
1.2	Организация реабилитации у взрослых и детей на основе МКФ. Определение реабилитационного потенциала, реабилитационного прогноза, реабилитационного диагноза.	Бодрова Резеда Ахметовна	д.м.н., доцент	ГАУЗ «ГКБ №7» г. Казани, руководитель лечебно-реабилитационного центра	КГМА - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ, заведующий кафедрой реабилитологии и СМ
		Гумарова Ляйсян Шамиловна	к.м.н., доцент	ГАУЗ «ГКБ №7» г. Казани, Заведующая Отделением соматической реабилитации	КГМА - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ, доцент кафедры реабилитологии и спортивной медицины
2.2.	МКФ в неврологии: при острых нарушениях мозгового кровообращения, травматической болезни спинного мозга, черепно-мозговой травме	Бодрова Резеда Ахметовна	д.м.н., доцент	ГАУЗ «ГКБ №7» г. Казани, руководитель лечебно-реабилитационного центра	КГМА - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ, заведующий кафедрой реабилитологии и СМ

2.2.	Применение МКФ у детей: при перинатальных поражениях нервной системы, при детском церебральном параличе, черепно-мозговой травме, в системе ранней помощи	Гумарова Ляйсян Шамиловна	к.м.н., доцент	ГАУЗ «ГКБ №7» г. Казани, заведующая отделением соматической реабилитации	КГМА - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ, доцент кафедры реабилитологии и спортивной медицины
2.3.	Применение МКФ в травматологии и ортопедии: при болях в спине, эндопротезировании тазобедренного сустава.	Бодрова Резеда Ахметовна	д.м.н., доцент	ГАУЗ «ГКБ №7» г. Казани, руководитель лечебно-реабилитационного центра	КГМА - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ, заведующий кафедрой реабилитологии и СМ
2.4.	МКФ при соматической патологии.	Бодрова Резеда Ахметовна	д.м.н., доцент	ГАУЗ «ГКБ №7» г. Казани, руководитель лечебно-реабилитационного центра	КГМА - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ, заведующий кафедрой реабилитологии и СМ

10.2 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса при реализации ДПП

№ п/п	Наименование клинической базы и адрес реализации программы	Наименование подразделения клинической базы, используемого при реализации программы	Наименование помещений, используемых при реализации программы	Материально-техническое оснащение (наличие оргтехники, мультимедийного проектора, учебно-методических материалов (стендов, таблиц и т.д.) симуляционного оборудования, программного обеспечения и т.д.)
1.	Государственное учреждение здравоохранения «Городская клиническая боль-	«Лечебно-реабилитационный центр»	Учебные комнаты (3), лекционный зал, кабинеты для оказания медицинской	Мультимедийная техника, комплект лицензионного программного обеспечения, компьютер с доступом в «Интернет»,

	<p>ница №7» г. Казани, Адрес: РТ, г. Казань, ул. Маршала Чуйкова, 54</p>		<p>помощи</p>	<p>расходные материалы, электронный библиотечный фонд, раздаточные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью. Для индивидуальной самостоятельной подготовки: ноутбук Samsung 15, компьютеры, лазерные принтеры; информационный стенд.</p> <p>Оборудование: «умная реабилитационная палата», инновационные роботизированные локомоторные системы для восстановления функции нижних конечностей и навыков ходьбы с помощью комплексов «LokomatPro» (Швейцария), «Walkbot» (Южная Корея), экзоскелет «E-Helper» с тредмилом «ReaТerra» с системой разгрузки веса пациента (РФ); верхних конечностей и самообслуживания с помощью реабилитационного тренинга с включением биологической обратной связи с применением нескольких модальностей на роботизированном комплексе «Интерфейс-мозг-компьютер» («Экзокисть-2», РФ) и др.; технологии с биологической обратной связью для коррекции нарушенных двигательных функций, опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, тазовых органов, высших умственных функций, психоэмоциональных наруше-</p>
--	---	--	---------------	--

				<p>ний после перенесенных острых травм и заболеваний (РФ); восстановительное лечение с применением комплекса мероприятий в комбинации с навигационной ритмической транскраниальной магнитной стимуляцией («Nexstim», Финляндия), восстановительное лечение с применением комплекса мероприятий в комбинации с виртуальной реальностью («Nirvana», Германия); аппараты для современной физиотерапии (барокамера, высокоинтенсивная лазерная терапия, криотерапия, ударно-волновая терапия и др.); комплексы тренажеров для активной, пассивной и активно-пассивной механотерапии в залах для занятий адаптивной физической культурой и спортом; кабинеты эрготерапии, кинезиотерапии для индивидуальных и групповых занятий лечебной гимнастикой и др.</p>
--	--	--	--	---

10.3. Итоговая аттестация обучающихся (см. положение о Фонде оценочных средств)

- 1. Форма итоговой аттестации:** Дифференцированный зачет: тестирование с критериями оценки обучающихся по 100 бальной системе:

Примерные тестовые вопросы для итоговой аттестации:

1. Какую систему использует МКФ
 - 1) буквенно - кодовую
 - 2) мнемоническую
 - 3) кодо - цифровую
 - 4) + буквенно-цифровую
 - 5) пунктовую

2. Образование, занятость и окружение относятся к:
- 1) доменам связанным со здоровьем
 - 2) + другим доменам благополучия
 - 3) доменам здоровья в благополучии
 - 4) другим доменам благополучия
 - 5) доменам здоровья
3. Зрение, речь, запоминание относятся к:
- 1) доменам связанным со здоровьем
 - 2) другим доменам благополучия
 - 3) + доменам здоровья в благополучии
 - 4) другим доменам благополучия
 - 5) доменам здоровья
4. Влияния, которые могут оказывать заболевания и другие изменения здоровья на конечный результат называются:
- 1) рецидивы
 - 2) осложнения
 - 3) + последствия
 - 4) остаточные явления
 - 5) снижение жизнедеятельности
5. Для исследования детерминант или факторов риска, МКФ со-держит перечень
- 1) неблагоприятных факторов
 - 2) + факторов внешней среды
 - 3) геополитических факторов
 - 4) природных катаклизмов
 - 5) глобальных изменений в природе
6. Выполнение задач и/или действий индивидом – это:
- 1) способность
 - 2) возможность
 - 3) + активность
 - 4) успешность
 - 5) реализация
7. Какую модель определения инвалидности имеет МКФ?
- 1) многоуровневую
 - 2) линейную
 - 3) + зонтичную
 - 4) универсальную
 - 5) индивидуальную

8. Специалисты по кодированию ограничений активности и участия по разделу обучение и применение знаний:

- 1) психиатр
- 2) социальный психолог, педагог
- 3) психотерапевт
- 4) + педагог, психолог
- 5) социальный педагог

9. Термин «социальная недостаточность» в МКФ изменен на понятие

- 1) препятствие
- 2) ограничение
- 3) трудность
- 4) неспособность
- 5) + барьер

10. Анатомические части организма, такие как органы, конечности и их компоненты, это -

- 1) части тела
- 2) совокупность организма
- 3) составляющие организма
- 4) части организма
- 5) + структуры организма

Матрица формирования компетенций в соответствии с фондом оценочных средств (приложение 11.5)

11. ПРИЛОЖЕНИЯ

11.1. Критерии оценки ответа, обучающегося при 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных зада-	90-100	5

Характеристика ответа	Баллы	Оцен ка
ний сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	80-89	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	70-79	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставлен-	69 и менее	2

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>ный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>		

11.2. Критерии оценки ответа обучающегося при недифференцированном зачете

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено</p>	70-100	Зачет
<p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному</p>	менее 70	Незачет

11.3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Код	Наименование рабочих программ учебных модулей	2021 год реализации																		всего:
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день													
1.1	Основы МКФ. Цели и применение МКФ. Структура МКФ: функций и структуры, активность и участие, факторы контекста.	3*	3																	6
1.2	Организация реабилитации у взрослых и детей на основе МКФ. Определение реабилитационного потенциала, реабилитационного прогноза, реабилитационного диагноза.	3*	3																	6
2.1	МКФ в неврологии: при острых нарушениях мозгового кровообращения, травматической болезни спинного мозга, черепно-мозговой травме			6																6
2.2	Применение МКФ у детей: при перинатальных поражениях нервной системы, при детском церебральном параличе, черепно-мозговой травме, в системе ранней помощи				6															6
2.3	Применение МКФ в травматологии и ортопедии: при болях в спине, эндопротезировании тазобедренного сустава.					6														6
2.4	МКФ при соматической патологии.							3												3
Итоговая аттестация: тестовый контроль, ситуационные задачи								3												3
ИТОГО:		6*	6	6	6	6	6	3												36

* акад. часы

11.4. КАРТА ДПП

№ модуля	Наименование рабочих программ учебных модулей, согласно пунктам учебного плана, реализуемых с использованием ДОТ	Трудоемкость (акад. час)	Кол-во авторских материалов			Кол-во дополнительных материалов (Word, PDF,..)	Кол-во источников информации в списке литературы		Кол-во тестовых вопросов	ФИО ответственного преподавателя
			презентаций	электронных учебников	видеофильмов		основной литературы/дополнительной литературы/информационных ресурсов	в т.ч. отметить учебно-метод. литературу утвержденную Методическим советом		
1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья»	3	1	-	-	3	4/1/5	1	10	Бодрова Р.А.
1.1	Основы МКФ. Цели и применение МКФ. Структура МКФ: функций и структуры, активность и участие, факторы контекста.	3	1	-	-	3	4/1/5	1	10	Бодрова Р.А.
2	Рабочая программа учебного модуля 2 «Применение Международной классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья в реабилитации взрослых и детей»	3	2	-	-	-	2/1	-	20	Бодрова Р.А.
2.1	МКФ в неврологии: при острых нарушениях мозгового кровообращения, травматической болезни спинного мозга, черепно-мозговой травме	2	1	-	-	-	2/1	1	10	Бодрова Р.А.
2.2	Применение МКФ при детском церебральном параличе	1	1	-	-	1	0/1	1	10	Бодрова Р.А.

**11.5 МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В СООТВЕТСТВИИ
С ФОНДОМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)**

№ п/п	Наименование рабочих программ учебных модулей, перечень тем, подразделов учебных модулей	Тип, вид и форма контроля	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			УК 1	ПК 5	ПК 8	ПК 10
1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья»	промежуточная аттестация (недифференцированный зачет: тестирование)	+	+	+	
1.1	Основы МКФ. Цели и применение МКФ. Структура МКФ: функций и структуры, активность и участие, факторы контекста.	текущий контроль (тестирование)	+	+		
1.2	Организация реабилитации у взрослых и детей на основе МКФ. Определение реабилитационного потенциала, реабилитационного прогноза, реабилитационного диагноза.	текущий контроль (тестирование)		+	+	+
2.	Рабочая программа учебного модуля 2 «Применение Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья в реабилитации взрослых и детей»	промежуточная аттестация (недифференцированный зачет: тестирование)		+	+	+
2.1	МКФ в неврологии: при острых нарушениях мозгового кровообращения, травматической болезни спинного мозга, черепно-мозговой травме	текущий контроль (тестирование)		+	+	+
2.2	Применение МКФ у детей: при перинатальных поражениях нервной системы, при детском церебральном параличе, черепно-мозговой травме, в системе ранней помощи	текущий контроль (тестирование)		+	+	+
2.3	Применение МКФ в травматологии и ор-	текущий контроль		+	+	+

	топедии: при болях в спине, эндопротезировании тазобедренного сустава.	(тестирование)				
2.4	МКФ при соматической патологии.	текущий контроль (тестирование)	+	+	+	+
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет: тестирование			+	+	+	+